|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  **Табиғатты пайдалану және геоэкология**  **Мектеп: Шымкент қаласы, №137 жалпы орта білім беретін мектеп**  **Күні: Мұғалімнің аты-жөні: Айтбай Эльвира Садыққызы**  **Сынып:10**  **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Қазақстан аумағын геоэкологиялық аудандастыру** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | **10.3.2.11 Қазақстан аумағында геоэкологиялық аудандастыру жүргізу** | |
| **Сабақтың мақсаты:** | **Барлығы:** Қазақстан аумағындағы геоэкологиялық аудандарды анықтайды.  **Көпшілігі:**Қазақстанның апатты геоэкологиялық жағдайына баға береді .  **Кейбірі**: Геоэкологиялық аудандарды салыстырып,диаграммада көрсетеді. | |
| **Бағалау критерийі** | Оқушылар:  Қазақстан аумағындағы геоэкологиялық аудандарды түсіне алады.  Қазақстанның апатты экологиялық жағдайын талдап көрсете алады.  Қазақстанның геоэкологиялық аудандарын салыстырады | |
| **Ойлау дағды деңгейі** | Түсіну, қолдану, талдау | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқылым**:Мәтін бойынша негізгі терминдерді оқиды.  **Тыңдалым**- «Бір бірінің айтқан ойларын тыңдау.  **Жазылым**-арнайы графикалық кестеге жазады.  **Айтылым**- географиялық атауларды дұрыс айту.  Пәнге қатысты арнайы лексика және терминдер:  Геоэкологиялық аудандастыру, «экологиялық шиеленіс»  **Сөз тіркестері**:аудандастыру,экологиялық шиеленіс | |
| **Құндылықтарға баулу** | Оқушыларды еңбекке баулу, шығармашылықтарын арттыру, өмір бойы білім алу | |
| **Пәнаралық байланыс** | Экология | |
| **Алдыңғы білім** | Қазақстанның физикалық-географиялық аудандары; Табиғат кешеніне әсер ететін антропогендік факторлар | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Сабақтың барысы** | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **3минут**  **Талдау-7минут** | **Ұйымдастыру кезеңі**.  Оқушылармен амандасу.Сабаққа дайындық жүргізу.  **Психологиялық ахуал** қалыптастыру**.**  **«Тор әдісі»** Оқушылар айнала тұрып, жіп орамын бір-біріне беру арқылы бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.   1. **«Миға шабуыл»** әдісі. Оқушылар үйге берілген тапсырмалады бірлесе отырып,төмендегі сұрақтарды талдайды.   Сұрақтар :  1.Экологиялық инновациялық технологиялар дегеніміз не?  2. «Жасыл экономика» дегеніміз не?  3. «Жасыл экономика» бойынша көшбасшы елдерді ата?  **ҚБ**  **«Дұрыс -бұрыс»** әдісі арқылы оқушыны мадақтап, қолдау арқылы жүргізіледі. |  |
| **Сабақтың ортасы**  **Түсіну-7минут**  **Талдау 20минут** | **Сабақтың тақырыбымен таныстыру.**  **Жаңа материалдарды оқып үйрену.**   1. **Тапсырма.**   **Топтық жұмыс.(Т)**  **Параграф мәтінімен жұмыс.**  **«ДЖИГСО» әдісі**  Топтарға мәтін бөлігі таратылады. Мәтін бөлігін оқып, өз топтарында талқылайды. Талқылауға аз ғана уақыт беріледі. Толық мәтін мазмұнымен танысып, мәтін желісін топ мүшелері бірлесіп отырып, постер жасап қорғайды.  **Бағалау критерийі**   * **«**Геоэкологиялық аудандастыру», «экологиялық шиеленісу деңгейі» ұғымын ашады, * «Экологиялық шиеленісу деңгейін» ажыратып, мысалдар келтіреді   **Дескриптор:**   * Мәтінді оқып түсінеді. * Қазақстан аумағын ластану және табиғи ортаның бұзылу деңгейін талдайды.   **ҚБ.**  **«Минуттық шешім»** әдісі арқылы топ басшысы бір-біріне баға береді. Мәтіннің мағынасы толық ашылуына баға береді.  **2.тапсырма Жұптық жұмыс (Жж)**  **«Ойлан, Жұптас, Пікірлес»**  Оқушыларға интербелсенді тәсіл арқылы сұрақтар қойылады.Әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін (2-3 минут ішінде) қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын талқылайды, пікірлеседі.   1. Неліктен экологиялық проблемалар туындайды? 2. Олар қай уақытта апатқа айналады? 3. Экологиялық проблемалар Қазақстанның қай жерінде орналасқан? 4. Неліктен бұл мәселелер ғаламдық деңгейде қаралуда? 5. Қазақстан аумағы неше геоэкологиялық ауданға бөлінеді? 6. Қазақстанды геоэкологиялық тұрғыда аудандастыруға үлес қосқан ғалымдарды атаңдар?   Оқушылар Қазақстанның картасы бойынша геоэкологиялық апатты проблемалары бар негізгі аймақтарды анықтап,өз пікірлерін айтады.  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/4836b1a5-bcd0-4495-8d14-ae0320832a98/c1a8b1dc-a77c-4a3a-9332-9c7abedb49d4/447a1613-2ad4-4fe0-9d01-2e5e3a2930fc_m.png  **Бағалау критерийі**  Қазақстанның апатты экологиялық жағдайын анықтайды  **Дескриптор**   1. Қазақстанның апатты экологиялық аймақтарын атайды. 2. Экологиялық шиеленіскен деңгей аудандарын картадан көрсетеді. 3. Қазақстан аумағы экологиялық шиеленіскен деңгейі бойынша 5 деңгей мен 47 провинцияға бөлінетінін анықтайды.   **ҚБ.**  **«Еркін пікір, дұрыс-бұрыс»** әдісі.Бірлескен жұптар жауаптарға пікір береді, дұрыс бұрысын нақты айтады.  **3.Тапсырма. Жеке жұмыс. (Ж)**  Венн диаграммасы арқылы экологияның апатты деңгейінде тұрған, Семей қаласымен қауіпті деңгейдінде тұрған Теміртау қалаларының геоэкологиялық жағдайының ұқсастықтары мен айырмашылықтарын дәптерге жазады.  **Бағалау критерийі**  Апатты деңгеймен қауіпті деңгейдегі қалалардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын салысырып көрсетеді.  **Дескриптор:**  Апатты деңгеймен қауіпті деңгейдегі қалалардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын салыстыра алады.  **ҚБ. «Өзара бағалау»** әдісі арқылы оқушылар бір-бірінің дәптерлерімен алмасып, бағалайды. | 10 сынып оқулық  66-69 беттер  Карта ,атлас |
| **Сабақтың соңы**  **Талдау-3минут** | **Кері байланыс**  **«Бір ауыз сөз»**  Оқушылар сабақты қорытындылап, стикерлерге бүгінгі өткен сабақ бойынша бір ғана сөз жазып, оны тақтаға жапсырады.  Өз ойларын түсіндіріп береді.  Стикерлерге сабақты бағалайтын келесі сөздерді жазуға болады :  **ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым т.б**  **пайдалы**  **ұнады**  **үйрендім**  **білдім**  **қажет** |  |